**Тема проекта: "Развитие функциональной грамотности на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности"**

**Участники проекта:** обучающиеся МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка.

**Цель:** формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как способа использования ЗУН, приобретенных в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

**Задачи:**

1) формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;

2) развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности обучающихся;

3) воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;

4) формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;

5) воспитание моральных и волевых качеств;

6) развитие опыта межличностного общения.

Ресурсы реализации проекта: урочная и внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ №3 города Кузнецка.

Сроки реализации проекта: 2019-2020 учебный год.

**Предполагаемые результаты:**

1. обеспечение качества знаний обучающихся не ниже – 85%, успеваемости – 100%;
2. успешное участие обучающихся в олимпиадах и конференциях различного уровня;
3. рост личностных качеств и общих компетенций обучающихся;
4. повышение мотивации обучающихся к изучению физической культуры и занятиям спортом:
5. приобретение школьниками опыта самостоятельного выбора исследовательско - творческой деятельности, анализа и оценки полученного результата.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета.

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях».

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

По средствам физического воспитания формируются следующие компетенции:

1. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний. Комплексы лечебной физической культуры.

2. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания. Знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния физических упражнений на здоровье и формирование здорового образа жизни

3. Обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.

4. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации

Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Для того, чтобы здоровый образ жизни стал не неким общественным эталоном, а осознанной индивидуальной потребностью, необходимо достижение уровня функциональной грамотности в сфере созидания собственного здоровья. Помочь ребенку в этом деле должен педагог, используя личностно-ориентированные методы обучения и воспитания.

Для наиболее эффективного достижения этой цели был внедрен проект по формированию функциональной грамотности на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности.

Описание проекта

Данный проект проходил несколько этапов:

1. Планирование и организация.

На этом этапе была поставлена цель и задачи, тематика, направление работы, была сформирована мотивация на самостоятельную поисковую деятельность обучающихся, составлен план работы и сроки его реализации, распределены обязанности и задачи между участниками проекта.

1. Практический.

На уроках физической культуры и во внеурочной деятельности проводилась работа по следующим направлениям:

1. Обучение двигательным навыкам: способность выбирать стратегию и тактику, в зависимости от цели обучения: готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими); замечать проблемы и искать пути их решения; брать на себя ответственность по собственной инициативе;

2. Развитие механизмов движения: умение делать замены упражнений, предвидеть, предугадывать движения, выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности;

3. Развитие навыков аналитического чтения: выделение терминов, составление упражнений;

4. Развитие навыков выражать информацию: в виде схем, таблиц, графиков;

5. Развитие самоанализа, самооценки: умение анализировать и оценивать деятельность одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии;

6. Обогащение словарного и двигательного запаса обучающихся;

7. Владение устным и письменным общением: владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам;

8. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью: понимание ЗОЖ, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний, оказание первой помощи при травмах.

В ходе проекта использовались разноуровневые задания. (Приложение 1)

Кроме того, при работе с обучающимися, применялась методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся. Цель методики – дать знания, умения и навыки, необходимые для оценки показателей собственного здоровья, развития физических кондиций. (Приложение 2)

1. Итогово-аналитический. Результаты проекта.

Анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год показал результативность реализации данного проекта. (Приложение 3)

Таким образом, по сравнению с 2 предыдущими годами обучения в 2019-2020 обучающиеся МБОУ СОШ №3 города Кузнецка приняли участие в большем количестве различных спортивных конкурсов и заняли большее количество призовых мест. Качество знаний увеличилось.

Кроме того, в процессе реализации данного проекта в школе, обучающиеся научились измерению, расчету и оценке индивидуальных достижений, научились контролировать уровень физической подготовленности и корректировать (вначале с помощью педагога, затем самостоятельно) индивидуальные планы физического самосовершенствования. Дети овладели знаниями: о здоровом образе жизни и его связи с укреплением здоровья; роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни, о своих индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, формируют знания по составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами и индивидуальными особенностями развития.

Эти личностные новообразования, и являются индикативными показателями формирующейся функциональной грамотности обучающегося в сфере созидания собственного здоровья. Где проявлениями основных компетенций являются действия ребенка – «изучать», «находить», «мыслить», «содействовать», «приниматься за дело».

Данные компетенции функционально грамотной личности находят свое отражение в портрете современного выпускника школы… «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир; способный осуществлять информационно-познавательную деятельность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, целесообразного образа жизни".