

Управление образования города Кузнецка  
улица Белинского, д.11, Кузнецк, Пензенская  
область, 442543, Тел./факс (84157) 7-15-16  
E-mail: upobrkuzneck@gmail.com  
E-mail: kuzg\_adm@sura.ru, http://kuznetsk.pnz.ru  
ОКПО 02113139, ОГРН 1025800545957,  
ИНН/КПП 5803001466/580301001

Руководителям  
образовательных организаций  
города Кузнецка

от 21.11.2020 № 1763  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Управления образования города Кузнецка направляет рекомендации по результатам анализа исследования предметных компетенций учителей-предметников. Анализ проведен на заседаниях методических объединений учителей-предметников города Кузнецка по географии, физике, химии, биологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

Всего в работе методических объединений приняли участие 167 человек.

Форма проведения методических объединений: семинар – практикум, практикум по решению физических и химических задач, деловая игра.

Цель:

- планирование приоритетных направлений деятельности методического кабинета с учетом выявленных педагогических проблем по результатам анализа контрольно-оценочных материалов.

#### Качество содержания материалов

1.Задания для учителей – участников апробации по всем предметам составлены согласно требованиям ФГОС. Имеют высокий уровень сложности по всем предметам и дают полное представление о теоретических и методических знаниях учителя.

2.Во всех заданиях КОМ сдвинут акцент с описания процессов обучения на достижение непосредственных образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

3.Перед участниками апробации ставились задачи преобразования и применения нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Учителям дана возможность защитить свою точку зрения, высказать мнение, обосновать ответ.

4.С помощью контрольно-оценочных материалов можно определить умение педагога планировать и моделировать деятельность обучающихся (постановка задач, выбор средств и методических приемов, выделение этапов и прогнозирование результатов).

5. Прослеживается дифференциация заданий, интересные задания на чтение с использованием разных стратегий.

6.Все методические задания умные, творческие, направленные на работу по формированию универсальных учебных действий у обучающихся и метапредметных компетенций у учителей.

### Основные затруднения при выполнении заданий:

1. В отдельных заданиях учителям не хватало как специфических знаний, так и общей эрудиции. Например, по биологии задания экологической направленности были выполнены на заседании методического объединения с помощью дополнительной литературы; по искусству, анализируя содержание искусствоведческих заданий, учителя затруднились в определении хронологической последовательности и исторической ситуации создания отдельных произведений; во всех вариантах заданий для оценки компетенций учителей технологии включены вопросы из раздела «Индустриальная технология», данный раздел общеобразовательной программы изучается на уроках технологии у мальчиков. На тестировании присутствовали учителя, ведущие уроки технологии у девочек - раздел «Обслуживающий труд».
2. Задания, состоящие из вопросов, предполагающих краткий вариант ответа из предложенных, должны иметь точный ответ, много времени затрачено на поиск ответа. В ходе решения задачи получается определенный ответ, в предлагаемых вариантах ответов такого значения нет.
3. В заданиях на выбор нескольких вариантов ответов, соотношение должно соблюдаться. Например, запишите два (три) правильных ответа, а правильный ответ только один.
4. В заданиях по английскому языку № 3,7,9,10 предлагать не отдельно взятые слова или предложения, а в контексте (формат ОГЭ, ЕГЭ).
5. Учителя работают по разным УМК и не могут точно знать все темы из разных учебников для того чтобы определить тему, класс по предложенным исходным данным.
6. Задания на проверку методических компетенций (конструирование «фгосовских» уроков) - затратное по времени. Учитель при подготовке к урокам имеет возможность пользоваться различными источниками информации, в ходе апробации учитель поставлен в жесткие рамки времени и отсутствия методической и дидактической литературы. Запомнить адреса Интернет-ресурсов, используемых при подготовке к урокам достаточно трудно, их перечень у учителя в закладках на компьютере.
7. Не все учителя смогли соотнести содержание, методы и приемы деятельности возрастным и психологическим особенностям, предложенному возрасту обучающихся.

### Рекомендации:

По результатам анализа результатов мониторинга исследования предметных компетенций педагогических работников внести в планы методических объединений учителей – предметников города Кузнецка мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов.

Начальник управления образования  
города Кузнецка



Л.А.Борисова