

ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+»

26 февраля 2021 года

№ 1

Присутствовали:

Гуреева В.М., директор МБОУ СОШ №10 города Кузнецка

Шалькина С.В., директор МБОУ СОШ №8 им.П.А.Щипанова города Кузнецка, куратор проекта

Рузняева Ю.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №10 города Кузнецка

Заводчикова Л.И., заведующий методическим кабинетом МБУ ЦТОУО, муниципальный координатор

Повестка:

1. Система работы МБОУ СОШ №10 города Кузнецка, определение порядка взаимодействия.
2. Анализ рискованного профиля школы

По первому вопросу слушали директора школы Гурееву В.М., которая рассказала о системе работы МБОУ СОШ №10 города Кузнецка, проанализировала основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

В МБОУ СОШ №10 города Кузнецка процесс образования осуществляется по нескольким направлениям. На базе школы параллельно с обычными классами (1-11 классы) обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам (создана и успешно функционирует параллель классов коррекционного обучения 1-4 классы), созданы и функционируют классы старшей школы (10-12 классы) очно – заочной формы обучения. Такое разнообразие направлений работы дает возможность школе разносторонне раскрывать свой потенциал, в частности в реализации основополагающего принципа инклюзивного образования РФ: «Все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких – либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности, к обучению которые они могут иметь...»

С обучающимися работают учитель, психолог, логопед, дефектолог, учителя – предметники: рисования, музыки, физкультуры, иностранного языка. На всех занятиях обязательно учитывается: степень выраженности интеллектуального нарушения, форма ДЦП, структура двигательного нарушения, особенности психической деятельности и соматическое состояние обучающихся. Дети, имеющие сложные нарушения

умственного и физического развития, имеют целые «букеты» заболеваний, и каждый педагог, работающий с ними должен это знать и учитывать. Поэтому нужно работать в тесном контакте с родителями, учитывая рекомендации врача-невропатолога.

Для обучения таких детей в школе выделен целый этаж. Здесь расположены учебные кабинеты начальных коррекционных классов с цифровым оборудованием (компьютеры, нетбуки, интерактивные доски для работы (или экраны), кабинет логопеда, сенсорная комната с сухим бассейном, в которой проводят свои занятия психолог. Для ребят предусмотрен отдельный вход со специализированным пандусом (для детей с ограниченными физическими особенностями здоровья). Данному оснащению материально – технической базы помогла программа «Доступная среда». Только комплексный и интегрированный подход в обучении и воспитании школьников, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, облегчает их социальную адаптацию. Ещё одной из проблем мы считаем, так называемую, «незаконченность» коррекционного обучения. Оканчивая 4 класс, ребята вынуждены переходить в пятые классы других школ по месту жительства. И тут у ребят возникают новые психологические проблемы: им приходится привыкать к новому детскому коллективу, новому способу получения информации на уроках (наполняемость обычного учебного класса обычно больше наполняемости коррекционного класса примерно раза в три). В результате, успеваемость ребенка снижается, и результат кропотливой работы специалистов коррекционной службы становится менее заметным. Мы убеждены, что таким ребятам необходимо продолжение коррекционного обучения в основной школе и в 2021-2022 учебном году открываем коррекционный класс (коррекционный 5 класс). Обучение и воспитание детей показывает, что реабилитация интеллектуальных и двигательных нарушений может иметь положительную динамику на всех проводимых коррекционных занятиях, уроках, внеклассных часах. «Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии»- утверждает Л.В.Выготский. И поверьте, как важен таким детям этот шаг... Реализуя аспекты коррекции и реабилитации, коллектив школы и в дальнейшем будет работать над сохранением и укреплением здоровья детей в процессе их развития.

На базе МБОУ СОШ №10 города Кузнецка располагаются и обычные общеобразовательные классы. Ребята, обучающиеся в них, показывают хорошие результаты в обучении и достойно представляют школу на муниципальном и федеральном уровнях. Мы развиваемся интеллектуально (городская конференция «Старт в науку», предметные олимпиады, интеллектуальный марафон; пригласительный школьный этап ВсОШ-2020 (Сириус)

- обучающиеся школы: стали призерами муниципального конкурса (Кузнецкая Епархия);
- обучающиеся ОВЗ (1-4 классы) стали дипломантами в областном конкурсе «Под парусом надежды»;
- 6 человек обучающихся 9 и 11 классов стали призерами на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- три из четырех представленных работ на муниципальный этап научно – практической конференции «Старт в науку» стали победителями и призерами в секциях «Физика», «Лингвистика», «История»;
- обучающиеся 4 класса (под руководством учителя Максимовой Т.Ю.) стали призерами в отборочном туре муниципального этапа интеллектуального марафона),

физически (стабильные призовые места в соревнованиях по туризму, участие в городском смотре строя и песни, в легкоатлетических соревнованиях и т. д.), социально (кому как ни нам развивать волонтерское движение, когда мы ежедневно видим детей, которым нужна помощь волонтеров, проводим экологические акции и т.д.), духовно – нравственно (наши обучающиеся являются участниками, призерами, победителями различных городских конкурсов рисунков и плакатов, рефератов по данному направлению). Мы развиваем кадетское движение с перспективой развития кадетских классов.

На базе школы создана возможность организации очно – заочного обучения. Обучающиеся проходят курс образовательных предметов старшей школы и получают возможность успешного сдачи ЕГЭ по выбранным предметам для поступления в высшие учебные заведения. Но, к сожалению, не всегда это удается выполнить обучающимся очно – заочного обучения. Результатами данных неудач, а также других компонентов (неудачная сдача ГИА обучающимися 9 классов с диагнозом ОВЗ и с другими различными психологическими отклонениями) послужили причиной приглашения школы в программу «Равенство образовательных возможностей» в 2018 году. МБОУ СОШ №10 города Кузнецка активно включилась в участие в данном образовательном проекте. Для реализации поставленной цели и решения задач по повышению качества знаний был разработан специализированный план работы школы на 2019-2020 учебный год. На базе школы были организованы диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» школы, проведена работа по организации научно – методического сопровождения школы.

По итогам диагностических мероприятий был проведен мониторинг динамики показателей ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся. Педагогический коллектив школы проанализировал и предоставил расширенный социальный паспорт учреждения, в котором были обозначены выявленные факторы, оказывающие негативное влияние на образовательные результаты. Детально изучив проблему, была скорректирована образовательная стратегия развития школы, усилена научно – методическая и информационно – консультативная работа коллектива: претерпели изменения и форму проведения заседания методических советов школы, скорректированы и углублены темы педагогических советов, особое внимание стало уделяться применению современных и наиболее результативных методик и технологий, а также разработке и применению программ по подготовке к ГИА с учетом особенностей обучающихся. Педагогический коллектив школы проводит разностороннюю работу по повышению качества образования и развития профессиональных компетенций педагога, демонстрируя достойные результаты на муниципальных, региональных и всероссийских уровнях (выступление на областном семинаре «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях региона» - Барашкина Н.И. 2019 г., участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2020» - Рыженкова К.Ю.(призер муниципального этапа), участие в интернет – конкурсах методических разработок – Ярославцева Ю.А., Пигузов Д.Ю., 2020 г., выступление на городской педагогической конференции – Рузныева Ю.В. («Равные среди равных», 2020 г.) В рамках образовательного учреждения проводится активная работа с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки. Для этой цели каждым учителем разработана программа по организации работы с обучающимися низких учебных возможностей, создан индивидуальный образовательный маршрут. Программа создана и реализуется с учетом личностно – ориентированного и

дифференцированного подхода в обучении. Она призвана создать условия для успешного усвоения учебных программ и формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду). В школе проводится работа с родительским сообществом и обучающимися по развитию заинтересованности в повышении результатов обучения. Большую работу в данном направлении проводят администрация школы, классные руководители, социально – психологическая служба школы. Отдельно следует обратить внимание на организацию встреч с родителями выпускников 9, 11 классов по вопросам итоговой аттестации обучающихся в виде совместных групповых встреч, индивидуальной работы. Учителя – предметники помогают определиться с выбором предметов для сдачи экзаменов, обсуждают результаты мониторинговых работ, разрабатывают программы групповой и при необходимости индивидуальной подготовки выпускника к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Результатами участия в региональном проекте «Равенство образовательных возможностей» стали:

- позитивная динамика результатов ГИА, ВПР, диагностических работ для 5-6 классов;
- положительная динамика результатов обучения детей по итогам внутришкольных мониторингов;
- повышение уровня мотивации учебной деятельности обучающихся.

По второму вопросу слушали Рузняеву Ю.В., зам.директора по УВР МБОУ СОШ №10 города Кузнецка.

В январе 2021 года школа была включена в федеральный проект оказания адресной помощи школам с низкими образовательными результатами 500+. Обучающиеся школы, педагогический состав и родители школьников прошли онлайн тестирование с целью определения проблемных полей в работе школы. По результатам данного анкетирования, анализа диагностических процедур, уровня оснащённости школы был составлен рискованный профиль, в котором были определены основные проблемные поля и дефициты в работе школе. На основании рискованного профиля была проведена самодиагностика школы и определены меры по ликвидации данных рисков.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Создание технических условий для использования компьютерных и информационно – коммуникативных средств обучения (обеспечение подключения к Интернету всех учебных кабинетов, повышение качества интернет - соединения); значительное увеличение количества раздаточных учебных и учебно – лабораторных материалов в учебных кабинетах;

	дальнейшее пополнение видеотеки, а также электронной библиотеки на мультимедийных носителях, в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися.
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Продолжение работы по развитию вариативных форм инклюзивного образования с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ для удовлетворения образовательных потребностей семьи и ребенка.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	Создание эффективной системы работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.

Выступили:

Заводчикова Л.И., муниципальный координатор, которая подвела итоги первичного посещения ШНОР куратором и муниципальным координатором. В рамках данного

проекта уже проведена следующая работа: создана рабочая группа по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ СОШ №10 города Кузнецка, создана на сайте школы информационная страница «Проект 500+»; проведено анкетирование участников образовательных отношений для определения рискового профиля, проведен его анализ; проведена рабочая встреча директора школы, рабочей группы с куратором по вопросам первичного посещения школы и верификации рисков профилей школы, проведена активация рисков направлений в МЭД. Школа активно сотрудничает с куратором, определен порядок взаимодействия по реализации мероприятий в рамках проекта «500+».

Решение:

1.В процессе работы в рамках проекта «500+» составить договор о информационно – методическом сотрудничестве между ШНОР и школой куратором до 1 марта 2021 года, ответственные: директор МБОУ СОШ №10 города Кузнецка (ШНОР) Гуреева В.М. и директор МБОУ СОШ №8 им.П.А.Щипанова (куратор) Шалькина С.В.

2.Разработать муниципальный план «Дорожную карту» по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ СОШ №10 города Кузнецка на 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год в срок до 1 апреля 2021 года, ответственный: муниципальный координатор, заведующий МБУ ЦТОУО Заводчикова Л.И.

За данное решение проголосовали единогласно.

Председатель рабочей группы



В.М.Гуреева

Секретарь



Ю.В.Рузниева