

ПРОТОКОЛ
Совещания руководителей образовательных организаций
города Кузнецка (выписка)

от 29.09.2021 10.00

Присутствовали:

1. Начальник управления образования Борисова Л.А.
2. Зам. начальника Фадеева С.А.
3. Главный специалист Надежина О.С.
4. Заведующая методическим кабинетом Заводчикова Л.И.
5. Методист Храмова И.В.
6. Директор МБОУ гимназии №1 Антропова О.Е.
7. Директор МБОУ СОШ №2 Калмыкова М.В.
8. Директор МБОУ СОШ №3 Колесникова Н.А.
9. Директор МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова Шмачков С.А.
10. Директор МБОУ СОШ №5 Ошкина Е.В.
11. Директор МБОУ СОШ №6 Ладина Е.В.
12. Директор МБОУ СОШ №8 им. П.А. Щипанова Шалькина С.В.
13. Директор МБОУ гимназии №9 Прошина О.Г.
14. Директор МБОУ СОШ №10 Гуреева В.М.
15. Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №14 г. Кузнецка им. 354 стрелковой дивизии Залётова О.М.
16. Директор МБОУ СОШ №15 Седова Л.Ю.
17. Директор МБОУ СОШ №16 Аникеев А.Н.
18. Директор МБОУ СОШ №17 Гаранина Н.В.
19. Директор МБОУ лицей №21 Рузанова И.В.

Повестка совещания.

....

4. О подведении итогов реализации проекта «500+» в 2020-2021 учебном году, докладчик Л.И.Заводчикова, заведующий методическим кабинетом управления образования города Кузнецка, муниципальный координатор проекта (приложение 1)

Поручения, данные на совещании директоров 29.09.2021

№ п.п.	Содержание поручения	Срок исполнения	Ответственные исполнители
....			
4.1.	Принять к сведению информацию об итогах реализации проекта «500+» в 2020-2021 учебном году	29.09.2021	Руководители ОО
4.2	На основе данных итогов реализации проекта «500+» провести детальный анализ независимых оценочных процедур в общеобразовательных организациях города Кузнецка с целью повышения качества образовательной деятельности.	10.10.2021	Руководители ОО

Начальник управления образования



Л.А. Борисова

Протокол вела
С.А. Фадеева



Сопровождение школ с низкими образовательными результатами на
муниципальном уровне
(подведение итогов реализации проекта «500+» в 2020-2021 учебном году)

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами является анализ итогов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, т.е. федеральных оценочных процедур и региональных исследований качества образования. В ходе детального анализа выясняется - в каких школах, по каким предметам, у каких учителей обучающиеся получили низкие результаты, определяются проблемные зоны и выстраивается система методической работы.

Адресная работа со школами с низкими результатами обучения в городе Кузнецке в 2019 году началась после процесса их идентификации, поэтому цели и задачи по организации работы были ориентированы на конкретную школу (МБОУ СОШ №10 города Кузнецка).

Региональный проект «Равенство образовательных возможностей» в 2019 году стал отправной точкой создания муниципального проектного офиса и разработки дорожной карты по работе со школами с низкими образовательными результатами.

Благодаря тесному взаимодействию с Институтом регионального развития мы получили методические рекомендации, участвовали в работе областных семинаров, практикумов, получили индивидуальные консультации.

Анализ результатов федеральных оценочных процедур 2020 года показал, что работа по повышению качества образования должна быть продолжена: учебный год школа закончила со 100% успеваемостью, однако 5 человек не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по предметам по выбору. Кроме этого, положительная динамика по ряду предметов так и не была достигнута (русский язык – 5 класс, английский язык – 8 класс).

В начале 2021 года Школа № 10 г. Кузнецка стала участницей федерального проекта по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами «500+». Для оказания методической поддержки была определена школа-тьютор (МБОУ СОШ № 8 им.П.А.Щипанова города Кузнецка).

Школа с НОР провела внутренний анализ своей деятельности (самообследование), а также проанализировала деятельность школы – тьютора по проблемным направлениям, для того чтобы сравнить свои методы работы с работой школы-тьютора, выявить сильные стороны и использовать их в работе.

На муниципальном уровне были разграничены полномочия и закреплены зоны ответственности участников реализации проекта

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ текущего состояния муниципальной системы образования по работе со ШНОР и формирование программ их развития; -Разработка методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов; -Методическое взаимодействие учителей в рамках методических объединений (семинары, мастер-классы, открытые уроки, практические разработки и т.п.).
Образовательная организация (ШНОР)	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ образовательного процесса и его корректировка; -Самооценка профессиональной деятельности учителей, совершенствование методик обучения; -Разработка индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих детей; -Повышение информированности родителей.
Школя-тьютор	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе, с которой работает куратор; -Анализ результатов диагностики; -Посещение школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом; - Консультирование руководства школы при формировании и реализации мероприятий дорожной карты; - Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

По результатам самообследования были выявлены рисковые профили: Низкая оснащенность школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокий риск учебной неуспешности и низкий уровень вовлеченности родителей.

При этом мы понимали, что школа не должна быть лишена самостоятельности и должна сама разработать необходимую документацию по выявленным рискам, т.е фокус тьюторского сопровождения смещен в сторону совместного обсуждения программ мониторинговых процедур и анализа их результатов.

Началась разработка концептуальных документов, которые успешно прошли экспертизу и размещены на платформе ФИСОКО.

Между школами происходит обмен ресурсами (информационными и даже кадровыми) и, как следствие, осуществляется совместная деятельность: разработка и реализация учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций, совместное определение подходов к оценке качества образовательных результатов.

В рамках реализации муниципальных мероприятий «Дорожной карты» был изменен формат проведения городских семинаров на базе общеобразовательных организаций, объединив школы, показавшие высокие результаты, и школы с «низкими» результатами независимой оценки качества образования по одной теме. Тема одна, разные предметы, разные возможности контингента обучающихся, разные критерии оценивания. «Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе», «Качество образования или качества личности», «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС». Тема и сроки проведения планируются в начале года.

Традиционными стали мастер-классы учителей, показавших высокие результаты ВПР: «Исследовательские технологии личностно-ориентированного

обучения. Реализация модели «Обучение через открытие», «УУД как основа метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся». Учимся друг у друга, вовлекаем школу с низкими образовательными результатами в активную деятельность. Используем систему работы со ШНОР в методической работе со всеми образовательными организациями. В планы городских методических объединений по всем предметам включены мероприятия по работе со ШНОР.

Один из показателей системы работы со ШНОР является диагностика предметных компетенций учителей. По городу 144 учителя (из школы с низкими образовательными результатами пока только 6 учителей) приняли участие в исследовании.

Большое внимание уделяется повышению профессиональных компетенций педагогов ШНОР:

- все учителя МБОУ СОШ № 10 г. Кузнецка обучились на курсах повышения квалификации по методике преподавания предметов в соответствии с ФГОС,
- 85% - обучились на курсах по работе с детьми с ОВЗ,
- 25% - на курсах по формированию предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) на базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

В этом учебном году с педагогами школы начнут работать 5 учителей – наставников, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров».

На сегодняшний день проводится детальный анализ на уровне школы для разработки индивидуальных планов для работы с отстающими детьми. Продолжается реализация Концепции образования, дорожных карт (муниципальной и школьной) и антирисковых программ.