

ПРОТОКОЛ
совещания заместителей директоров по учебно-воспитательной работе
общеобразовательных организаций города Кузнецка (выписка)

№1

от 26.08.2021 14.30

Присутствовали:

1. Заместитель начальника управления образования Фадеева С.А.
2. Заведующий методическим кабинетом Заводчикова Л.И.
3. Главный специалист Бунчина М.А.
4. Зам. Директора по УВР МБОУ гимназии №1 Тюрина М.М.
5. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №2 Илюшкина Ю.Е.
6. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №3 Глухова Ю.В.
7. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №4 им.Е.Родионова Шаронова Т.М.
8. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №5 Бахарева Г.А.
9. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №6 Корпачан Т.А.
10. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №8 им.П.А.Щипанова Шипунова Е.Г.
11. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №10 Рузныева Ю.В.
12. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №14 им.354 стрелковой дивизии Залетова О.М.
13. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №15 Серская С.В.
14. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №16 Плахова В.Г.
15. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ №17 им.Ю.Гагарина Решетникова И.В.
16. Зам. Директора по УВР МБОУ лицей №21 Горнеева О.Д.

Отсутствовали:

1. Зам. Директора по УВР МБОУ гимназии №9 Рыжова М.П.
2. Зам. Директора по УВР МБОУ СОШ города Кузнецк-8 Ермошкина В.А.

Повестка совещания:

1. Результаты ВПР 2021 на уровне начального общего образования в городе Кузнецке. Адресные рекомендации по результатам анализа.
2. Итоги государственной итоговой аттестации 2021 года.
3. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. Особенности заполнения представления различных категорий педагогических.
4. Диагностика готовности первоклассников. Особенности заполнения формы отчета.

Поручения, данные на совещании заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций города Кузнецка

№ п.п.	Содержание поручения	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	1.1. На школьных заседаниях МО определить проблемные «зоны» освоения программного материала обучающимися. Выбрать эффективные приёмы и методы работы для преодоления трудностей у выпускников при выполнении заданий ВПР. 1.2. Использовать Интернет-ресурсы для подготовки к ВПР, «Культурный дневник	Октябрь 2021, в течение 2021-2022 учебного года	Зам. по УВР, курирующие ВПР

	<p>школьника», уроки по «Родному языку» и «Литературному чтению на родном языке».</p> <p>1.3.Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте https://vpr.statgrad.org/ и других сайтах.</p> <p>1.4.Адресные рекомендации по русскому языку, математике, окружающему миру использовать для коррекции плана методической работы ОО и школьных методических объединений (адресные рекомендации прилагаются)</p>		
2	<p>2.1. На школьных заседаниях МО провести детальный анализ образовательной организации по итогам ГИА-21 и выявления возможных профессиональных затруднений, определения проблемных полей и дефицитов учителей и обучающихся, построить «дорожную карту» их устранения.</p> <p>2.2.Использовать Интернет- ресурсы для подготовки к единому государственному экзамену (сайт ФИПИ: fipi.ru, портал поддержки ЕГЭ, онлайн – консультации по подготовке к ЕГЭ по предметам, портал foxford.ru «Домашняя онлайн – школа «Фоксфорд»).</p> <p>2.3.Проводить занятия элективных курсов, индивидуальные и групповые консультации по предметам для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, используя задания открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>2.4.Проводить в течение года тренировочно – диагностические мероприятия для своевременной корректировки КТП.</p> <p>2.5.Проводить методическую подготовку учителей к ОГЭ и ЕГЭ (знакомство с новой методической литературой, связанной с подготовкой к ГИА, прохождение курсов подготовки к ЕГЭ на любой онлайн – платформе, участие в видеоконсультациях разработчиков КИМ ЕГЭ, участие в вебинарах для учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО, участие в серии научно – методических семинаров с учителями по вопросам, входящим в задания с развернутыми ответами).</p> <p>2.6. Организовать в школах психолого – педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА.</p> <p>2.7. Использовать адресные рекомендации для коррекции плана методической работы ОО и школьных МО (адресные рекомендации</p>	<p>Октябрь 2021,</p> <p>В течение 2021-2022 учебного года</p> <p>В течение 2021-2022 учебного года</p> <p>В течение 2021-2022 учебного года</p> <p>В течение 2021-2022 учебного года</p> <p>В течение 2021-2022 учебного года</p>	<p>Зам. по УВР, курирующие ГИА</p> <p>Зам. по УВР, курирующие ГИА</p>

	прилагаются).		
3	Заполнять представления на аттестацию на первую и высшую категории различных категорий педагогических работников в соответствии с рекомендациями ГАОУ ДПО ИРР ПО.	В течение 2021-2022 учебного года	Руководители ОО
4	Отчет по результатам диагностики готовности первоклассников прислать в управление образования города Кузнецка	До 10.10.2021	Зам. по УВР

Адресные рекомендации при подготовке к ВПР 2022 года в начальной школе

Адресные рекомендации по русскому языку:

- * Продолжить работу над умением распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (МБОУ СОШ №№ 5, 6, 9, 10, 14, 16);
- * Учить составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (МБОУ СОШ №№ 10, 16);
- * Работать над умением строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (МБОУ СОШ №14, 21, к-8);
- * Учить распознавать грамматические признаки имен прилагательных (МБОУ СОШ №№ 3, 9, к-8);
- * Тренироваться в умении распознавать однородные члены предложения (МБОУ СОШ №№ 2, 3, 4,10);
- * Выстроить работу на уроках и занятиях внеурочной деятельности по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка (все ОО);
- * Составить перечень (подборку) творческих домашних заданий по данным проблемам (все ОО).

Адресные рекомендации по математике:

- * Отработать умение использовать математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (МБОУ СОШ №№ 5, 9);
- * Развивать умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (МБОУ СОШ №№ 2, 3, 9, 10);
- * Учить читать, записывать и сравнивать величины. Решать текстовые задачи в 3–4 действия (МБОУ СОШ № 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14);
- * Учить выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (МБОУ СОШ № 4);
- * Развивать логическое и алгоритмическое мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решать задачи в 3–4 действия (все ОО, кроме гимназии №1).

Адресные рекомендации по окружающему миру:

*Использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (все ОО);

*Расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края (все ОО).

Адресные рекомендации при подготовке к ЕГЭ по предметам:

1. по русскому языку

Продолжить работу по формированию отдельных (частных) орфографических умений (умений писать суффиксы слов разных частей речи, суффиксы причастий и личные окончания глаголов), обобщенных пунктуационных умений (умения выполнять пунктуационный анализ текста) (МБОУ СОШ №3,5,10, К8).

2. по математике

Отработать умение читать вычислительные текстовые задачи, графики и диаграммы, выполнять задания из раздела «Наглядная геометрия», графики функции и графики производной функции (МБОУ СОШ №№6, К8);

Учить решать квадратные, рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения (МБОУ СОШ №№5,14);

Формировать умение выполнять чертежи стереометрических задач (МБОУ лицей №21)

3. по физике

Совершенствовать навыки оформления задач с развернутым ответом, начиная с этапа анализа текстов самих задач, чтобы в процессе решения исключить синдром «узнаваемости» задачи, приводящий к подмене реальной ситуации;

Формировать у обучающихся навыки самостоятельного подбора условий, выполнение которых позволит использовать предложенные законы и формулы при решении расчетных задач высокого уровня сложности;

При решении задач с развернутым ответом требовать от обучающихся реализации необходимых шагов как :

запись формул, их математическое преобразование и подстановка значений в конечную формулу. НЕ допускать действий «в уме» (МБОУ СОШ №№3,5,10,16).

4. по информатике

Акцентировать внимание на логические текстовые задачи разного характера. Определение истинности логических выражений. Знание основных законов алгебры, логики, необходимых для упрощения логических выражений;

Рассматривать не только простейшие задачи в среде языка программирования, но и формировать навыки решения данных задач в других альтернативных средах ;

На каждом уроке необходимо предлагать задания, способствующие формированию различных практических умений и навыков. Для проверки знаний использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы. Предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, доказательств (МБОУ СОШ №№1,9,10).

5. по биологии

Отработать содержание с общих вопросов: биология как наука, уровни организации живой природы, научные методы, применяемые в биологии;

Обратить внимание на ключевые системообразующие биологические термины и понятия: в разделе «Общая биология»: обмен веществ, и превращение энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз, мейоз, наследственность, гаметогенез, органогенез, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера.

Особое внимание уделить изучению экологических закономерностей в разделах

- «Человек и его здоровье»: обмен веществ, рефлекс, иммунитет, возбуждение, гармон и т.д.

- «Растение», «Бактерии», «Грибы» и «Лишайники»: растительные ткани, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит;

- «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, типы нервных систем, метаморфоз и т.д. (МБОУ СОШ №№5,6,14,15,16,17).

6. по химии

Формировать умения решать задачи по органической и неорганической химии;

Формировать умения определять причины и правила генетической взаимосвязи различных классов неорганических и органических веществ;

Формировать умение использовать законы и формулы в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания;

Усилить подготовку школьников по практическим вопросам проведения химического эксперимента (МБОУ СОШ №№1, 21, К8)

7. по обществознанию

Формировать умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения, аргументы по определенным проблемам, корректно формулировать пункты плана, которые не содержат ошибки (МБОУ СОШ №№3,4,5,8,14,16,17, К8).

Заместитель начальника управления образования
города Кузнецка



С.А.Фадеева

Протокол вела
Л.И.Заводчикова

