

Управление образования города Кузнецка Пензенской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Детский оздоровительный лагерь «Луч»  
города Кузнецка

**ПРИНЯТО**  
методическим советом  
МБУ «ДОЛ «Луч»  
Приказ № 81 от 27.05.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ «ДОЛ «Луч»  
Силантьева О.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

для детского оздоровительного лагеря «Луч» города Кузнецка  
социально – гуманитарной направленности  
«ВРЕМЯ ТВОРИТЬ»

Срок реализации – с 14.06.2024 по 19.08.2024  
Возраст учащихся: 7-17 лет

г. Кузнецк 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Профорientация»	20
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	21
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Луч» города Кузнецка (далее–Программа воспитания, Программа) подготовлена МБУ «ДОЛ «Луч» города Кузнецка на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

-Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 р)

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642).

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Детский оздоровительный лагерь «Луч» города Кузнецка осуществляет организацию отдыха детей и их оздоровление сезонного действия: 1 смена с 14 июня по 04.07.2024; 2 смена с 07.07.2024-27.07.2024; 3 смена: с 30.07.2024-19.08.2024.

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам

государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2024 год.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1.Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал

временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание-**воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:



- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

## 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

### 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и на утренних и вечерних линейках.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 смена	22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
2 смена	8 июля – День семьи, любви и верности;
3 смена	14 августа – День физкультурника;

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится в первую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных п.1 данного модуля)

4.«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные

проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся на часах истории с Днем воинской славы России, который неразрывно связан с именем Петра Первого.

10 июля 2024 года отмечается 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709). В познавательной программе «Рядом с настоящим-прошлое» изучают памятники культуры Отечества: Петру Первому (г. Москва); «Рабочий и колхозница» (г. Москва); «Родина мать Зовет» (г. Волгоград); мемориальный комплекс «Холм Воинской Славы» (г. Кузнецк).

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает знакомство с наследием народов России в области:

-изобразительного искусства: изучение и овладение декоративно-прикладным искусством России, таким как Хохлома, Гжель и Городец, может быть увлекательным и познавательным опытом через мероприятия «История и традиции Хохломы, Гжели и Городца».

-театрального искусства: организация тематического дня театра, который поможет детям погрузиться в мир театра и развить свои творческие способности.

Изучение России, родного Сурского края, населенного пункта - город Кузнецк, как культурного пространства.

Знакомство обучающихся с историей города Кузнецка, изучение истории и культуры Сурского края; изучение подвигов односельчан, развитие мотивации к участию в сохранение культурного наследия своего региона, страны через проведение познавательных мероприятий и просмотров видеороликов «Добро пожаловать в Пензенскую область».

#### **4. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской

агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. **(подготовка и реализация исследовательских проектов «Без срока давности»)**

#### **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры «Художники», «Прогулка слепых», «Голова, нос», «Все на борт», «Атомы-молекулы», «Построение», «Слон»; тренинговое занятие на сплочение детского коллектива, огонек знакомства «Мой мир»; визитки отрядов «Здравствуйте, это мы!»; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов на вечерних огоньках;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-**огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Познавательное КТД «Ярмарка профессий» -это отличная инициатива для ребят, чтобы познакомиться с различными профессиями и получить представление о том, как работает бизнес. Участие в таком мероприятии может помочь определить свои профессиональные интересы и навыки, а также получить ценный опыт работы.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в МБУ «ДОЛ «Луч»» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительные общеразвивающие программы,
- деятельность творческих объединений, дополняющих программы смен в условиях лагеря.

Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная мастерская» имеет художественную направленность.

Программа позволяет обучающимся занимающимся в детском творческом объединении, в летний период расширить познание в области хореографического искусства, а именно в бальном танце. В процессе обучения ребята знакомятся с историей танцевальной культуры, осваивают европейскую программу бальных танцев, танцевальные фигуры, связки и композиции. Программа предусматривает различные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- визуальные (показ, видео, фотоиллюстрации, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (упражнения, тренаж, основы танцевальных движений, повторение движений за педагогом);
- сценические (постановка концертных номеров, выступления на концертах и флешмобах открытия и закрытия лагерной смены лагеря).

Данная программа направлена на усиление эстетического развития современного ребенка и повышение его общей культуры с помощью средств хореографии и в частности программы бальных танцев. Бальный танец воспитывает у них культуру общения. Своеобразие и оригинальность заключается в том, что бальный танец с его высокой этикой и эстетикой представляет собой «инструмент» воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности.

Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы: 10-17 лет. Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 9 часов, срок реализации -1 месяц.

Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная мастерская» является краткосрочной, реализуется в период летних каникул и рассчитана на 20 календарных дней.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисть» имеет художественную направленность.

Основной принцип обучения детей – развитие творческой индивидуальности каждого, побуждение к самостоятельному творчеству. С этой целью педагог включает занятия с использованием различных средств художественной выразительности от аппликации с вторичным использованием материалов, живописи на воздухе, изучение декоративно-прикладного искусства России (Хохлома, Гжель, Городец). На занятиях

используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые. Словесные методы - рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует итоговый просмотр и обсуждение выполненных изделий.

Как итог реализации программы проводятся выставки детских работ к праздникам, к тематическим дням и итоговая выставка; кроме этого, дети принимают участие в общелагерных и отрядных конкурсах рисунков.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе, замкнутый ребёнок стал весёлым, с удовольствием рисует и доводит начатую работу до конца, выражает желание продемонстрировать её другим людям, то педагог близок к цели.

Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы: 7-12 лет. Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 18 часов, срок реализации 20 календарных дней.

Дополнительное образование, реализуемое в лагере, предоставляет детям возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

**Система мероприятий по оздоровлению в лагере «Луч»,** направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**



Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает

- тематическое оформление интерьера помещений ДОЛ «Луч» (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- уборка территории ДОЛ «Луч»; оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание плана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио-сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого и второго этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов

об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

- беседы-дискуссии «Умей сказать нет», «Береги себя для жизни», «Мы-поколения ЗОЖ» направленная на пропаганду здорового образа жизни и воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- конкурс рисунков «Мой друг-интернет», тематические беседы «Безопасность в интернете», «Сетевой этикет», анкетирование «Осторожно Интернет», мероприятия направленные на безопасность в цифровой среде;

- лекции «Мы против насилия и экстремизма», «Опасные субкультуры среди молодежи в России. Ответственность за участие в них», конкурс рисунков «Мир на планете-счастливы дети», защита плакатов «Спорт-здоровье, дружба» мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, распространения среди подростков, субкультуры, идеологии деструктивных групп в социальных сетях;

- минутки-безопасности «Что такое улица?», «Кто такие пешеходы?», «Какие бывают перекрестки?», «Дорожные знаки», «Мы и транспорт», «Где и как переходить улицу», «выставка рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали», игра по станциям «Город безопасности» мероприятия направленные на безопасность дорожного движения;

- проведение инструктажей и эвакуационных тренировок, проведение ежедневных минуток безопасности «Опасные забавы», «Спички детям не игрушка!», «Пожар – это опасно», «Электричество», «Огонь друг - огонь враг», «Чем опасен пожар», «Чем опасны малознакомые ребята», «Острые предметы», «Незнакомец. Правила безопасного поведения», «Природные явления», оформление стендов по данным темам, выставка рисунков «Кто нам огонь, друг или враг», «Осторожно огонь», игра по станциям «Твоя безопасность» мероприятие по противопожарной

безопасности, гражданской обороне, антитеррористической безопасности и т.д.;

- проведение тренингов по развитию саморефлексии и самоконтроля «Путь к самосознанию», по выявлению собственных качеств и способностей для успешного противостояния негативным влияниям «Сильные стороны личности», анкеты для самооценки и развития эмоциональной устойчивости «Эмоциональный интеллект в действии»;

- тренинг «Безопасность в приоритете» по правилам безопасной жизнедеятельности, профилактике правонарушений и девиаций, познавательная программа «Путешествие в мир знаний» по организации увлекательных уроков для детей, спортивные эстафеты «Дружная команда», «Веселая разминка», товарищеские встречи по футболу и волейболу, часы общения «Дружба крепкая» эти мероприятия направлены на укрепление безопасности, профилактику девиаций, а также развитие различных аспектов личности детей в детском лагере.

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

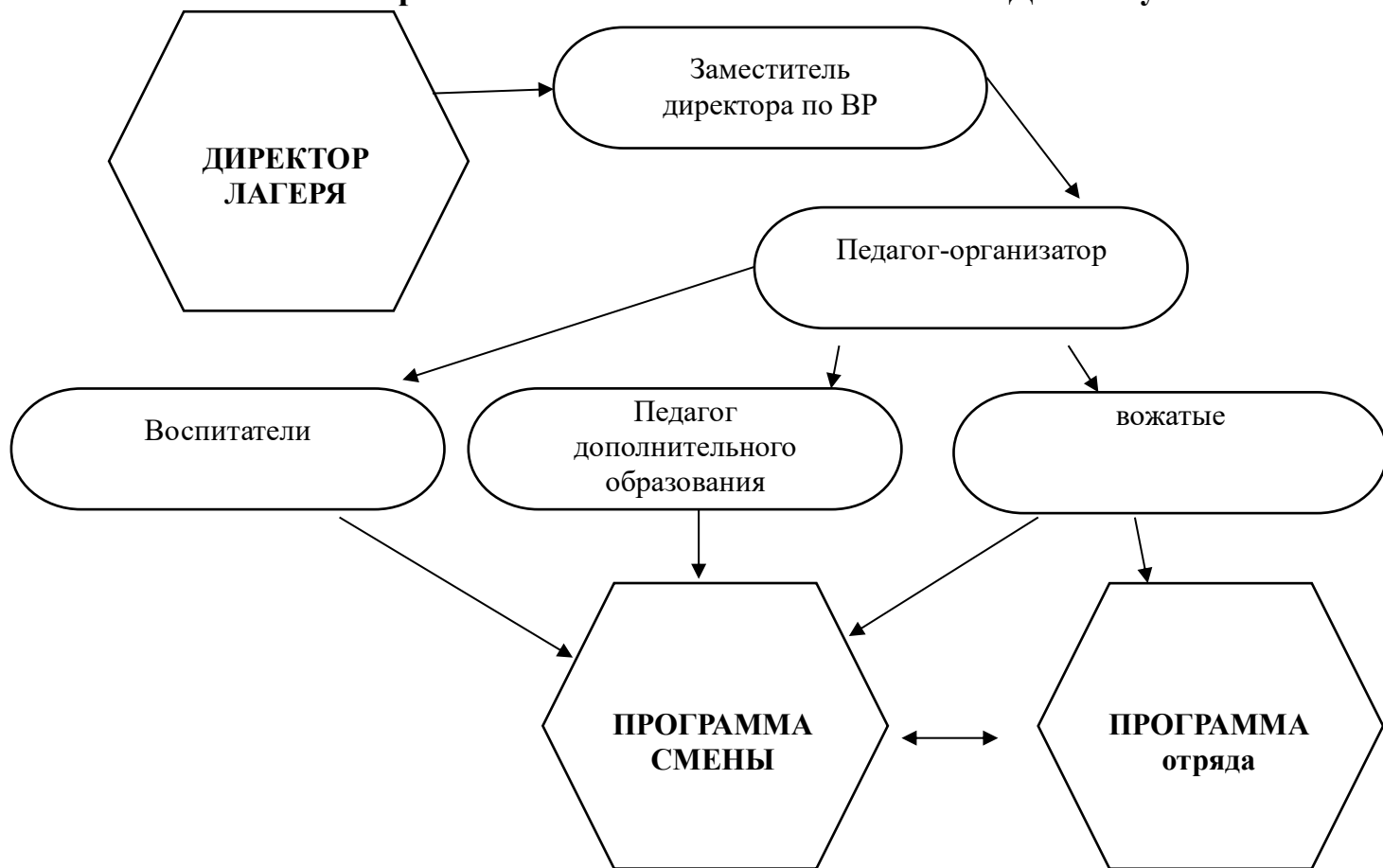
Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В подготовительный период идет подготовка, эмоциональная настройка вожатого/воспитателя на активную работу. На данном этапе идет продумывание и построение содержания смены, основных форм работы, подбираются определенные методические материалы.

В данный период ДОЛ «Луч» проводит для вожатых инструктивно-методические сборы, в которых будущие вожатые и воспитатели знакомятся с территорией лагеря и его программой, осваивают практические умения по взаимодействию с детьми, пополняют вожатскую методическую копилку.

Такой подход поможет педагогам глубже понять основные аспекты работы в лагере и эффективно подготовиться к открытию смены.

## Система работы с вожатыми/воспитателями в ДОЛ «Луч».



## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.10 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в

себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения:

- «Могу. Хочу. Надо», «Мир профессий», «Все в твоих руках» направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры:

- «Чаша пятого ангела» деловая игра, «Профессия будущего-миссия выполнима» квест, экономическая игра «Монополия» (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

## **2.11 Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детское телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр ежедневно ребята будут фотографировать мероприятия и готовить материалы, видеоролики для размещения в социальной сети Вконтакте.

## **2.12 Модуль «Социальное партнерство»**

Дол «Луч» взаимодействует с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1. «День музея» (с приглашением музея кузнечного ремесла «Кузнецкое подворье») может привнести в деятельность лагеря элементы истории и культуры, позволяя детям познакомиться с традициями и ремеслами прошлого. Это может стимулировать интерес к истории, ремесленному труду и мастерству, а также развить уважение к наследию предков.
2. «День физкультурника» с тренерами стадиона «Рубин» может внести в лагерную деятельность активные спортивные занятия, соревнования и тренировки под руководством профессионалов. Это способствует развитию физических способностей детей, формированию здорового образа жизни, командного духа и спортивной дисциплины.
3. «День книги» с участием юношеской библиотеки города Кузнецка может принести в лагерь атмосферу чтения, литературные игры, мастер-классы по творчеству и литературным жанрам. Это поможет расширить кругозор детей, развить любовь к чтению, фантазии, а также стимулировать творческие способности и развивать языковые навыки.
  - социальный проект, совместно разрабатываемый и реализуемый детьми, педагогами с организациями-партнерами экологической направленности «Чистый лес-моя заслуга», ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря «Луч»:

- детский оздоровительный лагерь «Луч» города Кузнецка был основан в 1968 году, «миссия» детского лагеря в создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей;

- местоположение и социокультурное окружение: лагерь «Луч» расположен в Пензенской области, Городищенский муниципальный район, сельское поселение Нижнеелюзанский сельсовет, з/у № 2.

- организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение, направленность детского лагеря - деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления,

- режим деятельности (сезонного действия, 3 смены по 21 дню с июня по сентябрь), круглосуточный);

- наличие социальных партнеров: детско – юношеская библиотека; Кузнецкий музейно-выставочный центр.

- особенности детского лагеря: Лагерь находится за чертой шумного и пыльного города, в экологически чистой зоне. Он представляет собой полноценную систему для отдыха и восстановления. Это благоустроенная, охраняемая территория, свежий воздух и насыщенная программа. На территории лагеря располагаются:

- жилой 2-х этажный корпус с 36 комнатами, рассчитанный на 135 детей, с душевыми и туалетами на этаже. Комнаты 4-х местные. На этаже комната воспитателей, игровой холл который оснащен телевизором и спутниковой антенной. На каждом этаже установлен кулер с питьевой водой. Горячая и холодная вода круглосуточно.

- столовая, рассчитанная на 150 человек;

- отдельный корпус для игр, занятий по интересам, просмотра телефильмов;

- открытая танцевальная площадка;

- площадка для проведения линеек с плиточными дорожками и флагштоком;

- крытая летняя эстрада для проведения общелагерных мероприятий;
- игровой комплекс (качели);
- спортивный комплекс (брусья, перекладина, турники, вертикальная и горизонтальная лестница, штанги);
- футбольное поле;
- волейбольная площадка;
- бадминтонная площадка;
- баскетбольная площадка;
- игровое поле;
- беседки для отрядных огоньков,
- детская площадка;
- стол для настольных игр со скамейками;
- медицинский пункт и изолятор.
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:
  - Директор лагеря осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лагеря. Планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников лагеря.
  - Заместитель директора по ВР- Планирование воспитательной деятельности, составление рабочей программы воспитания для организации отдыха детей осуществляет.
  - Педагог-организатор- разрабатывает логику смены, организует процесс воспитания и содержательного досуга воспитанников лагеря, направленного на личностное, творческое, духовно-нравственное развитие, а также развитие позитивной мотивации здорового образа жизни.
  - Воспитатель- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников отряда и осуществляет воспитательную работу в отряде.
  - Вожатый - участвует в организации развлечений для детей, подбирает материал для проведения мероприятий, следить за соблюдением детьми режима, за выполнением ими санитарно-гигиенических норм, отслеживать поведение воспитанников и оказывать им моральную и физическую помощь в пределах своей компетенции.
  - Педагог –психолог - применяет современные, научно-обоснованные методы диагностической, коррекционной, развивающей, консультативной, психопрофилактической работы; использует в работе специальную литературу по возрастной психологии, педагогике; проводит работу по диагностике педагогических, психологических особенностей личности детей и подростков, выявляет причины отклонений в поведении нарушений межличностного общения со сверстниками, снятию психофизиологического напряжения у детей; ведёт анализ деятельности.
  - Педагог дополнительного образования- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей во время занятий в кружке, секции, студии, разрабатывает планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение, изучает склонности, интересы, увлечения, дарования детей в кружке, студии, секции, создаёт необходимые условия, способствующие реализации



интересов и потребностей детей, интересно и с пользой для развития детей организует занятия.

- Инструкторы по физической культуре- организует спортивную работу; осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, проводит утреннюю гимнастику (ежедневно) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, групповые занятия, общелагерные, спортивные соревнования, праздники; следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности; несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

- Музыкальный руководитель- отвечает за проведение творческих вечеров, концертов, работу музыкального часа, разучивание необходимых песен.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный

анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год посвящен:** «Год семьи».

В течении летней кампании 2024 года реализуются следующие смены: профильная смена РДДМ «Движение первых» «Время первых»; 2 смена «Вместе Ярче»; 3 смена «Мы – спортивное будущее России!»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	в течение смен	-	линейка	Сдача рапорта готовности отряда
2	Открытие смены «Быть с Россией, быть человеком,	16.06.2024	-	концерт	-

	быть вместе, быть в движении, быть первыми». Флешмоб «Будь первым!».				
3	Открытие смены «Вместе Ярче».	09.07.2024	-	концерт	-
4	Открытие смены «Мы – спортивное будущее России!».	01.08.2024	-	концерт	-
5	Акция «Ко дню памяти и скорби»	22.06.2024	Акция «Свеча памяти»	-	-
6	Уроки Памяти	22.06.2024			
7	Уроки Мужества	02.08.2024		Лекция+презентация	
8	День воинской славы России. (Победа русской армии в Полтавском сражении)	10.07.2024		Час истории	
9	«Рядом с настоящим-прошлое», посвященное памятникам культуры Отечества.	18.07.2024		Познавательная программа	
10	«История и традиции Хохломы, Гжели и Городца»	24.06.2024 13.07.2024 03.08.2024		Лекция+презентация	
11	«Моя малая Родина-край мой родной»	15.06.2024 11.07.2024 14.08.2024		Познавательная программа, просмотр видеоролика «Добро пожаловать в Пензенскую область», «Мой родной город Кузнецк»	

12	День молодежи.	27.06.2024	-	Игровая программа	-
13	День любви, семьи и верности	08.07.2024	-	Игровая программа	-
14	Заккрытие лагерной смены.	03.07.2024 26.07.2024 18.08.2024	-	Концерт, флешмоб	-
15	День физкультурника	14.08.2024		Спортивный праздник	
16	День театра	25.06.2024 19.07.2024 12.08.2024		Костюмированный праздник	
17	День РДДМ	06.07.2024	Согласно методическим рекомендациям		
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности (законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни)	15.06.2024 08.07.2024 31.07.2024	-	Выбор совета лагеря	Выбор командира отрядов
2	Огонек знакомства «Мой мир»	14.06.2024 07.07.2024 30.07.2024			
3	Вечерний огонек «Свеча»	ежедневно			Анализ дня, ситуации, результатов
4	Сбор отряда	ежедневно			хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний инфор

					мацион ный сбор
5	Огонек прощания	03.07.2024 26.07.2024 18.08.2024			
6	Игры: «Художники», «Прогулка слепых», «Голова, нос», «Человек человеку», «Все на борт», «Атомы-молекулы», «Построение», «Слон».				Отрядн ые игры на сплоче ние и команд образ ование
7	Тренинговое занятие на сплочение детского коллектива.	15.06.2024 08.08.2024 31.07.2024			отряд
8	Визитки отрядов «Здравствуйте, это мы!»	16.06.2024 09.07.2024 01.08.2024		Представле ния визиток отрядов.	
9	Познавательный КТД «Ярмарка профессий».	29.06.2024 17.07.2024 13.08.2024	-	ярмарка	-
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)				
2	Деятельность совета лагеря.	ежедневно	-	Работа совета лагеря	Летучк а команд иров
3	Сбор совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни,				

	органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)				
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по художественной направленностью.	По плану программы	-	-	Работа по группам
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя зарядка.	Ежедневно	-	Общий сбор всех отрядов.	
2	Открытие Малых олимпийских игр:	18.06.2024 12.07.2024 05.08.2024	-	«Пять олимпийских колец»	Спортивные соревнования
3	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	-		
4	«Здоровье-это образ жизни». «Приоритет-здоровье». «Вред и польза-сделай свой выбор».	18.06.2024 12.07.2024 05.08.2024		Просветительские беседы	
5	Спортивная игра «Веселые старты»	17.06.2024 14.07.2024 31.07.2024		Смешанные эстафеты	
6	Русская народные игры.	в течение смен			Спортчасы
7	Закрытие Малых олимпийских игр:	01.07.2024 24.07.2024 16.08.2024		товарищеская встреча по волейболу (дети+вожаты)	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Тематическое оформление лагеря и	ежедневно			

	событийного дизайна.				
2	Оформление отрядных уголков.	в первые дни смены – организационный период			
3	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.)	в первые дни смены – организационный период			
4	Работа звукового пространства лагеря.	ежедневно			
5	Оформление «мест-новостей»: стендов в помещениях.	ежедневно			
6	Оформление сменных экспозиций: творческие работы детей и фотоотчет об интересных событиях в детском лагере.	ежедневно			
7	Операция «БУНТ»	ежедневно	-	(большая уборка территории)	Уборка территории.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Проведение инструктажей.	в течение смены.			отряд
	Проведение эвакуационных тренировок.	17.06.2024 10.07.2024 02.08.2024		общелагерьная	
2	Беседа-дискуссия: «Береги себя для жизни», «Мы-поколения ЗОЖ», «Умей сказать НЕТ»	в течение смен			1-3 отряды 4-6 отряды
3	«Мой друг-интернет»	20.06.2024 14.07.2024 06.08.2024			конкурс

					рисунк ов
4	Тематические беседы: «Безопасность в интернете», «Сетевой этикет».	в течение смен			
5	«Осторожно Интернет»	в течение смен			анкети ровани е
6	Лекции: «Мы против насилия и экстремизма», «Опасные субкультуры среди молодежи в России. Ответственность за участие в них».	в течение смен			1-3 отряды
7	«Мир на планете- счастливы дети»	24.06.2024 18.07.2024 14.08.2024			конкур с рисунк ов
8	«Спорт-здоровье, дружба!»	23.06.2024 16.07.2024 07.08.2024		защита плакатов	
9	«Что такое улица?», «Кто такие пешеходы?», «Какие бывают перекрестки?», «Дорожные знаки», «Мы и транспорт», «Где и как переходить улицу».	ежедневно			минутк и- безопас ности по ПДД
10	«Город безопасности»	19.06.2024 15.07.2024 04.08.2024		Игра по станциям по ПДД	
11	«Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали»	30.06.2024 23.07.2024 16.08.2024			выстав ка рисунк ов по ПДД



12	«Опасные забавы», «Спички детям не игрушка!», «Пожар – это опасно», «Электричество», «Огонь друг - огонь враг», «Чем опасен пожар», «Чем опасны малоизвестные ребята», «Острые предметы», «Незнакомец. Правила безопасного поведения», «Природные явления»	ежедневно			минуты к безопасности по противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороне
13	Оформление стендов по противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической безопасности	в течение смен			
14	«Кто нам огонь, друг или враг», «Осторожно огонь»	28.06.2024 20.07.2024 11.08.2024			выставка рисунков
15	«Твоя безопасность»	28.06.2024 20.07.2024 08.08.2024		игра по станциям	
16	«Путь к самосознанию» по развитию саморефлексии и самоконтроля	по плану психолога			Тренинг
17	«Сильные стороны личности» по выявлению собственных качеств и способностей для успешного противостояния	по плану психолога			Тренинг

	негативным влияниям				
18	Анкета для самооценки и развития эмоциональной устойчивости «Эмоциональный интеллект в действии»;	по плану психолога			анкетирование
19	«Безопасность в приоритете» по правилам безопасной жизнедеятельности, профилактике правонарушений и девиаций	по плану психолога			тренинг
20	«Путешествие в мир знаний»	20.06.2024 21.07.2024 06.08.2024		викторина	
21	«Дружная команда», «Веселая разминка».	по плану отряда			спортивные эстафеты
22	«Дружба крепкая»	по плану отряда			часы общения
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными	до открытия смены	-		

	обязанностями, нормами охраны труда в лагере)				
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	до открытия смены			
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	до открытия смены			
4	Презентация педотряда.	14.06.2024 07.07.2024 30.07.2024	-	педагогический капустник	-
5	Сбор штаба педколлектива.	ежедневно	-		
6	Работа вожатского отряда.	ежедневно	-	планерка	-
7	Индивидуальные консультации	В течение смен			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	В течение смен			
2	Индивидуальное консультирование	В течение смен			

	с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.				
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1	«Могу. Хочу. Надо», «Мир профессий», «Все в твоих руках».	В течение смен		Профориентационные часы	
2	«Чаша пятого ангела»	21.06.2024 22.07.2024 10.08.2024		деловая игра	
3	«Профессия будущего-миссия выполняю»	26.06.2024 23.07.2024 11.08.2024		квест	
4	Познавательный КТД «Ярмарка профессий».	29.06.2024 17.07.2024 13.08.2024	-	ярмарка	-
<b>Модуль «Детское медиа-пространства»</b>					
1	Работа детского редакционного совета	В течение смен	-	Выпуск информационных листов, размещение постов в группе ВК	Сбор информации о дне
2	Работа детского медиа-центра	В течение смен	-	Фото и видеосъемка мероприятий, демонстрация и подбор медиа-презентаций	Помощь в организации мероприятий
3	День «Расскажи о главном»	20.06	мероприятия к международному дню wi-fi	Квест-игра и викторина, профессиональные пробы	-
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					

1	День музея: «Тайны кузнечного горна»	26.06.2024 15.07.2024 09.08.2024		Квест проводят сотрудники музея	-
2	День физкультурника: презентация спортивных секций, товарищеские встречи по волейболу, баскетболу	14.08.2024		показательные занятия	-
3	День книги: «Книжкины именины», «Я с книгой открываю мир», «Вот такие мы друзья»	02.07.2024 22.07.2024 15.08.2024		Библиотечные мероприятия	
4	Экологический проект «Чистый лес-моя заслуга»	25.06.2024 14.07.2024 06.08.2024		субботник	