

Протокол №3
заседания городского методического объединения учителей
математики от 30.03.2023 года.

Присутствовали: 28 человек

Повестка дня:

1. Анализ результатов городского пробного ОГЭ по математике от 21.03.2023 года.

По первому вопросу выступила председатель городского методического объединения Прошина Н.В., которая в своем докладе проанализировала результаты экзамена.

Пробный экзамен проведен с целью подготовки обучающихся 9 классов школ города к ГИА. Цель проведения: проверить знания, умения, навыки по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

Прошина Н.В. отметила, что процедура проведения ОГЭ по математике была полностью соблюдена. На пробном экзамене использовались комплекты, состоящие из КИМа, комплекта бланков №1 и №2, дополнительного бланка ответов №2, черновика.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Результаты работы:

Всего\ писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваем.	% качества знаний
839	10-1%	103-12%	207-25%	519-62%	38%	13%

Распределение оценок по школам:

школа	пис ало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе в.	% качес тва
Гимназия 1	33	2	12	12	7	79	42
Сш №2	76	1	16	23	36	53	22
Сш №3	68	0	6	12	50	26	9
Сш №4	75	0	0	16	59	21	0
Сш №5	62	1	20	17	24	61	34
Сш №6	42	0	0	9	33	21	0
Сш №8	85	3	11	21	50	41	16
Гимназия 9	27	1	7	9	10	63	30
Сш №10	37	0	2	4	31	16	5
Сш №14	82	0	4	16	62	24	5
Сш №15	71	2	10	20	39	45	17
Сш №16	60	0	3	11	46	23	5
Сш №17	78	0	4	20	54	31	5
Лицей 21	43	0	8	17	18	58	19
Итого 2022-23 уч.год	839	10- 1%	103- 12%	207- 25%	519- 62%	38 %	13%

Выполнение экзаменационной работы

№ п/п	Задание	% выполнения
	ЧАСТЬ 1	
1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	34

	математические модели	
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	57
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	65
8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	38
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	29
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	53
11.	Уметь строить и читать графики функций	57
12.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	35
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	48
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	42
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	38
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	36
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	62
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	45
	ЧАСТЬ 2	
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	8
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5

22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	-
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-

Прошина Н.В. отметила, что менее успешно обучающиеся справились со следующими заданиями: В модуле «Алгебра»: задание 3(34%), задание 4(25%), задание 5(12%), задание 8(38%), задание 9(29%), задания 12(35%), задание 14(36%). Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств степени, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланки. В модуле «Геометрия» задания 17(36%), 16(38%), №19(45%). Низкий процент выполнения показали экзаменуемые при выборе верных утверждений и при решении задач с окружностью. Это связано с тем, что учащиеся не знают точных формулировок теорем, свойств, признаков и т.п. Также затруднение вызвала задача с клеткой. Анализ результатов выполнения заданий Части 2. Очень низкий процент выполнения заданий второй части. К заданиям 23-25 не приступил ни один обучающийся.

При анализе выполнения работы Прошина Н.В. выявила темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики, на дополнительных занятиях. Проблемные ученики выявлены во всех школах. Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся. Обучающиеся не умеют пользоваться справочными материалами, которые есть у каждого на экзамене. В обсуждении результатов и путях выхода из сложившейся ситуации высказались учителя математики. Так учитель гимназии №1 Егорушкина М.Р. указала на отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию задачи. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Учитель математики МБОУ СОШ №8 Горохова Л.В. видит проблему в том, что должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для

обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Белова Н.В., учитель математики МБОУ СОШ №5, говорила о необходимости больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать ребят выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

На основании вышеизложенного, в целях устранения пробелов в знаниях обучающихся планируется:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

3. Продолжать использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

4. Обратит внимание на формирование у учащихся простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.

6. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков, техники осмысленного чтения задачи, решение геометрических задач.

Основные причины возникновения данных ошибок:

- неумение применять полученные математические знания на практике: неумение находить процент от числа, неумение составлять математическую модель по условию текстовой задачи;

- незнание табличных значений тригонометрических функций;

- незнание основных формул по геометрии;

- незнание основных алгоритмов решения задач;

- невнимательность при вычислениях;

- невнимательное прочтение условия задачи;

- неумением обучающихся пользоваться справочным материалом

КИМ.

Рекомендации:

1. Учителям математики, провести анализ типичных ошибок и индивидуальных ошибок обучающихся; учитывать данные, полученные в

ходе мониторинга, для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

2. При планировании урока учитывать организацию повторения материала, использовать трудные случаи при повторении теоретического материала и при закреплении этого материала.

3. Ежеженедельно, на каждой консультации по подготовке к ОГЭ, работать над дефицитами в пробелах знаний обучающихся.

Председатель ГМО



Н.В.Прошина